

ETABLISSEMENT SECONDAIRE ORBE ET ENVIRONS – 25.05.21

Comment (ré)agir face à l'homophobie et la transphobie en contexte scolaire ?

Dre Caroline Dayer

Experte des questions d'homophobie
et de transphobie dans les lieux de formation

caroline.dayer@vd.ch



DFJC Département de la
formation de la jeunesse
et de la culture

Secrétariat général

ECOLE

- Pourquoi ?
- Comment ?
- ◎ Transversalité et spécificité
- ◎ Deux faces d'une même pièce

OBJECTIFS

- Préciser le contexte et les enjeux, rappeler le cadre
- Décrypter les formes d'homophobie et de transphobie à l'école
- Saisir leurs répercussions en termes de santé, de conditions d'apprentissage, de climat et de parcours scolaires

OBJECTIFS

- Identifier les questions, tensions et besoins des élèves
- Agir et réagir
- 🎯 Articuler exemples concrets et éclairages théoriques ; langage commun, implications pratiques
- 🎯 Passer des placards aux leviers éducatifs



**Bureau d'information
et de communication**

Rue de la Barre 2
1014 Lausanne



COMMUNIQUÉ DE PRESSE Etat de Vaud

Lutte contre l'homophobie et la transphobie dans les lieux de formation



DFJC Département de la
formation de la jeunesse
et de la culture

<https://www.vd.ch/toutes-les-actualites/communiques-de-presse/detail/communique/lutte-contre-lhomophobie-et-la-transphobie-dans-les-lieux-de-formation-1621238176/>

FONDEMENTS DU PLAN D'ACTION

- Littérature scientifique cantonale, nationale et internationale
- Entretiens de recherche et focus groupes avec des élèves du canton de Vaud
- Entretiens de recherche avec des professionnel·le·s de la scolarité obligatoire et de la scolarité postobligatoire du canton de Vaud

RLEO

Art. 8 Égalité (LEO art. 10)

1. En collaboration avec le Bureau de l'égalité, le département met en place des projets collectifs visant à promouvoir **l'égalité de droit et de fait entre filles et garçons**. Il encourage le corps enseignant à développer des initiatives dans ce sens, plus particulièrement en matière d'orientation scolaire et professionnelle.

2. Le département soutient, par l'information et la communication, des actions visant à réduire les inégalités, notamment celles liées à l'origine sociale ou ethnique des élèves ou à leur **orientation sexuelle**.

RLEO

Art. 100 Attitude des élèves (LEO art. 115)

Les élèves développent une attitude constructive et respectueuse d'autrui. [Elles et] ils s'abstiennent de tout acte de violence physique, verbale, psychologique ou à caractère raciste, **sexiste** ou **homophobe**, de même que tout propos méprisant se rapportant à l'apparence physique ou à l'appartenance sociale, religieuse ou ethnique des autres élèves, des adultes que les entourent, ou de toute autre personne.

DECLARATION DE RIO SUR LES VIOLENCES HOMOPHOBES ET L'EDUCATION POUR TOUTES ET TOUS (UNESCO, 2011)

- Climats scolaires sûrs et exempts de préjugés et de violences
- Accès à des informations et des connaissances exactes
- Personnel scolaire préservant des environnements d'apprentissage réellement accessibles et constructifs, et formé pour ce faire
- Outil : « Combattre l'homophobie et la transphobie. Propositions pédagogiques »

CODE PENAL

- Extension de l'article de loi 261bis à l'orientation affective et sexuelle, entrée en vigueur depuis juillet 2020
- Suite à la votation populaire du 9 février 2020
- Incitation à la haine, à la discrimination ; publiquement
- Prise en compte du caractère homophobe d'une agression envers une personne en particulier

ANCRAGES

- **Prévenir et réduire les violences et les discriminations**
Injure, (cyber)harcèlement-intimidation, stéréotype ; exclusion
- **Renforcer les apprentissages et l'accrochage scolaire**
Parcours éducatifs, scolaires et professionnels ; socialisation
- **Consolider le climat scolaire et la culture d'établissement**
Posture et pratiques professionnelles ; communauté éducative
- **Promouvoir la santé, le respect, l'égalité, la diversité, la citoyenneté**
Vivre ensemble, regards croisés ; réseau
- ◎ **Concept 360°**

ENTRETIENS AVEC DES ELEVES

➤ Entendu dans le contexte scolaire :

« Les pédés faut les brûler, les lesbiennes faut les violer »

« Le suicide c'est grave, sauf si c'est des homos, bon débarras »

« Les transmachin, les intersexes, c'est des monstres »

C'est « dégueulasse », « horrible », « un virus », « une maladie », « une honte », « à bannir », « à buter »

ENTRETIENS AVEC DES ELEVES

➤ Vécu à l'école :

« Injures permanentes », « moqueries tous les jours »

« Harcèlement »

« Attitudes de dégoût », « regards de travers »

« Haine »

« Se faire montrer du doigt », « se faire rejeter », « se faire cracher dessus », « se faire frapper »

ENTRETIENS AVEC DES ELEVES

➤ Vécu à l'école :

« Des menaces dans la trousse, chaque jour, avec des dessins de croix et de tombes »

« Des papiers chiffonnés lancés sur la tête en classe :
'on va te taper à la sortie' ou 't'approche pas de moi' »

« Des tags dans les toilettes et même sur les murs de l'école »

« Va mourir », « T'as qu'à crever »

DAVANTAGE LA CIBLE DE VIOLENCES EN CONTEXTE SCOLAIRE

Les élèves dont l'orientation affective et sexuelle n'est pas exclusivement hétérosexuelle sont davantage la cible de harcèlement-intimidation entre élèves que leurs camarades. Le risque est 5 fois plus élevé.

(Lucia et al., 2017)

STEREOTYPES DE GENRE

« Franchement, je ne sais pas ce qui se passe dans les cerveaux des gens. Par exemple, je sais que je suis hétérosexuel et en fonction de comment je m'habille y'en a plusieurs qui disent : 'Ouais lui il est pédé'. L'autre jour, je montais les escaliers pour aller en classe, j'avais une chemise à fleur, j'entends un gars qui me regarde et dit à son pote : 'Ouais regarde il est habillé comme un pédé'. La coloration des cheveux aussi, même ça, ça en perturbe encore. Mais c'est tout le temps et c'est usant ».

POLICE DU GENRE

- Plus du tiers des élèves se définissant comme hétérosexuel·le·s sont la cible d'homophobie

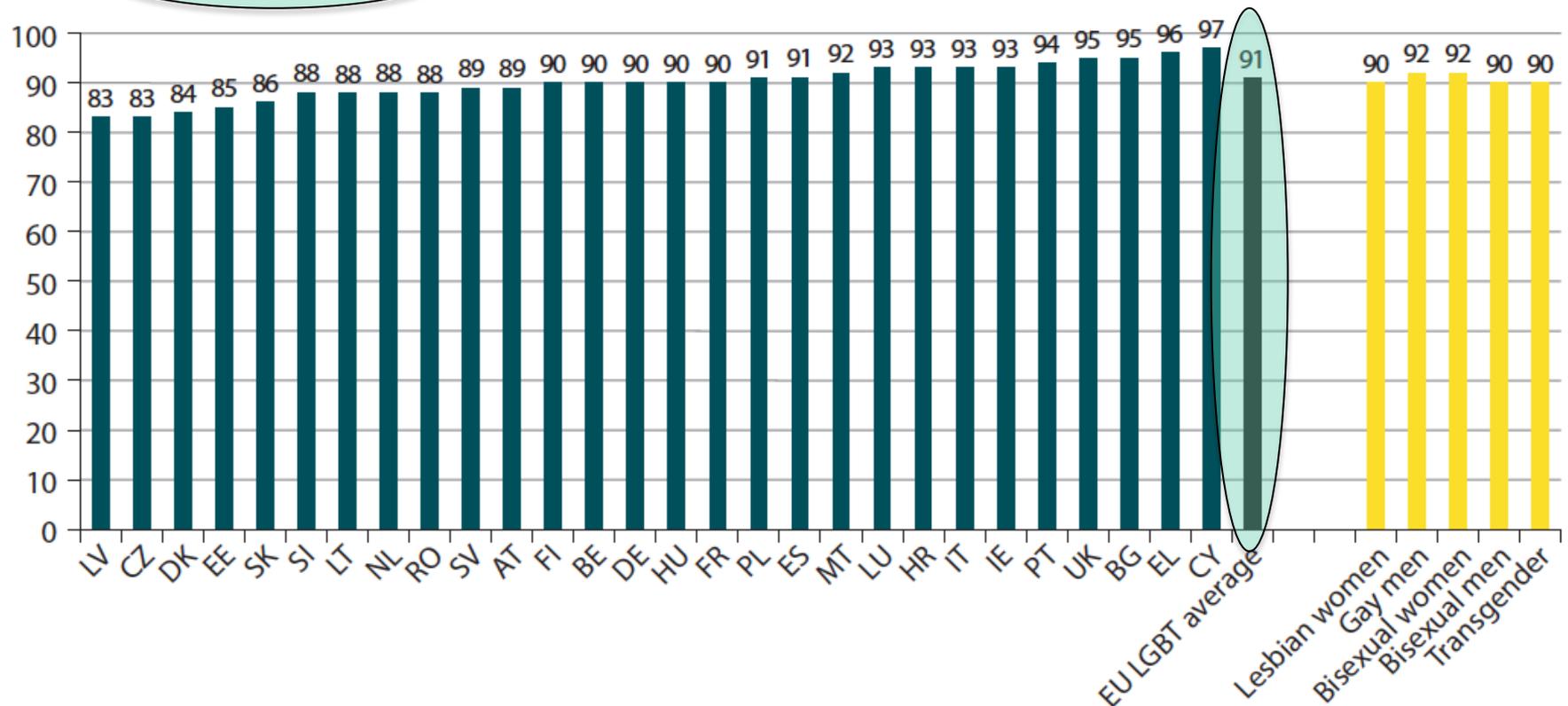
(Chamberland et al., 2013)

- L'épée de Damoclès

(Dayer, 2017)

ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

Figure 5: Respondents who had heard negative comments or seen negative conduct because a schoolmate was perceived to be LGBT during their schooling before the age of 18, by country and by LGBT subgroup (%)



ATTAQUES

« Il y avait une élève trans*,
qu'il y ait prof ou pas,
les gens l'attaquaient ».

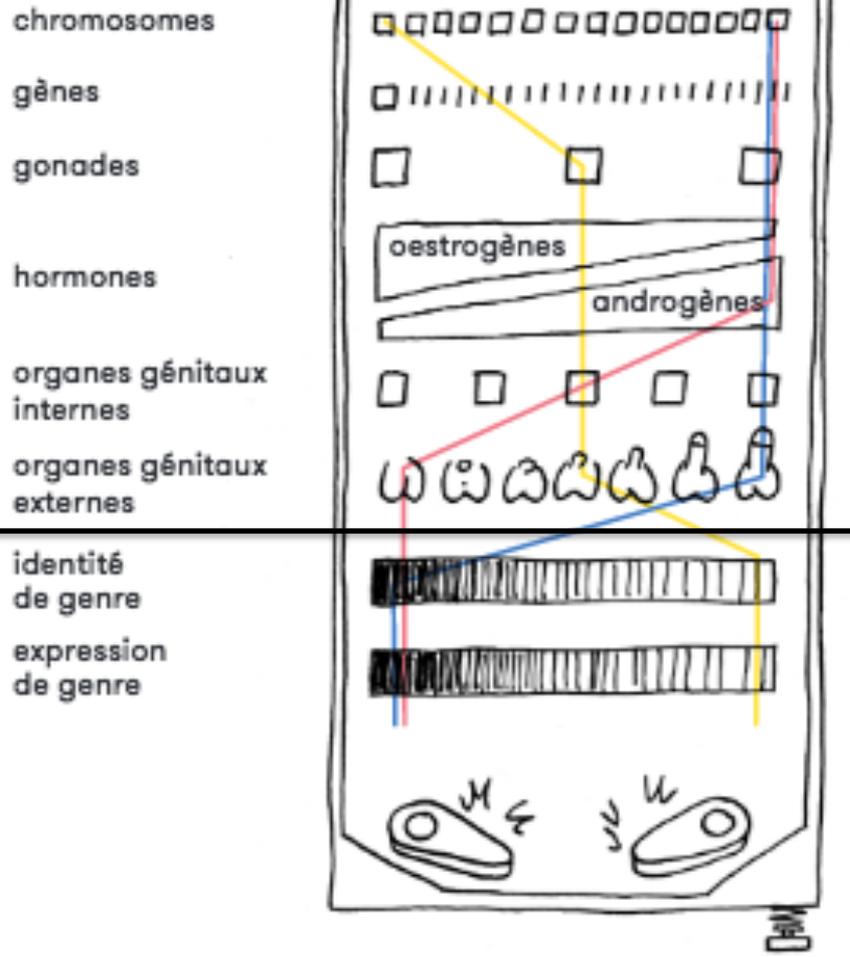
TRAQUE

« Je suis non binaire et on m'a déjà couru après dans toute l'école, pour savoir si j'étais un homme ou une femme... ça fait vraiment bizarre. Et le lendemain, quand je suis arrivée pour mon premier cours de la journée, il y a une de ces personnes qui a commencé à faire : 'Hé la cochonne, hé reviens, hé tu sais que c'est à toi que je parle'. Et ça m'a beaucoup choquée en fait, parce que je suis moi. Et ça devrait pas poser problème ».

CLARIFICATION DE LA TRIADE

- Sexe
- Genre
- Sexualité

SEXE



Niveaux de sexuation

Nous avons vu dans cette brochure qu'il existe à chaque niveau du sexe biologique bien plus que deux catégories (femelle/mâle). Notre sexe biologique n'est donc pas binaire, il ressemble à une mosaïque unique à chacun-e d'entre nous. À cela s'ajoutent les infinies manières de ressentir et d'exprimer son genre.

Tous ces éléments contribuent à déterminer le sexe d'une personne.

- Une personne XY peut avoir des organes génitaux externes féminins, des testicules internes et se savoir fille.
- Une personne XX peut avoir des ovotestis et se sentir garçon.
- Une personne XY peut avoir un sexe génital masculin, mais se vivre fille.
- Etc.

SEXE

- Niveaux de sexuation
- Variations
- Intersexuation
- Sexe assigné à la naissance

GENRE

- Rôle de genre : activité
- Expression de genre : apparence
- Identité de genre : ressenti (cisgenre, trans*, non binaire, etc.)
 - ! Pas forcément de transition
 - ! Ne devient pas mais l'est déjà
 - ! Eviter de mégenrer : utiliser le bon prénom et le bon pronom

13 Les enseignant-e-s ont-ils/elles le droit de révéler mon orientation sexuelle ou mon identité de genre aux autres enseignant-e-s, élèves et parents ?

Les enseignant-e-s n'ont pas le droit de révéler mon orientation sexuelle ou mon identité de genre à quiconque sans mon accord; il s'agirait d'un outing (voir question 6, chapitre A. sphère privée).

Si je suis en danger physique ou psychique, mes enseignant-e-s doivent informer mes parents de ce danger, mais même dans ce cas, ils/elles n'ont pas le droit de leur révéler mon orientation sexuelle ou mon identité de genre sans mon accord.

Il en va de même si je suis dans une école privée.

Bases légales: CEDH art. 8; Cst. art. 19; CC art. 28; REP/GE art. 19 al. 3; RCO/GE art. 15 al. 2; REST/GE art. 16 al. 3.

14 En tant que mineur-e trans*, ai-je le droit d'être considéré-e sous mon identité de genre à l'école indépendamment de mon changement de sexe légal et d'utiliser mon prénom d'usage (contact avec les élèves et enseignant-e-s, liste de classe, carte d'élève, cours de sport, etc.) ? Qu'en est-il si mes parents s'y opposent ?

Oui, j'ai le droit d'être considéré-e sous mon identité de genre indépendamment de mon changement de sexe légal et d'utiliser mon prénom d'usage, pour autant que je sois suffisamment mature pour comprendre cette décision et ses conséquences (capable de discernement). L'accord de mes parents n'est pas nécessaire.

Je peux donc demander que mes enseignant-e-s, mes camarades et toutes les personnes de l'institution utilisent mon prénom d'usage, le pronom correspondant à mon identité de genre, et à ce que ces éléments figurent sur la liste de classe et sur ma carte d'élève. Si mes cours de sport sont divisés entre filles et garçons, je peux demander à aller dans les cours correspondant à mon identité de genre.

Si j'en fais la demande, et que mon école refuse, je peux exiger une décision écrite de sa part. Je peux ensuite faire recours contre cette décision (voir question 18, chapitre G. spécificités concernant les mineur-e-s LGBT).

Spécificités pour les écoles privées

Il en va en principe de même si je suis élève d'une école privée. Toutefois, si mon école véhicule des valeurs conservatrices, elle n'est pas obligée de me considérer sous mon identité de genre avant mon changement de sexe légal ni d'utiliser mon prénom d'usage. Je peux néanmoins en faire la demande, et j'ai le droit d'être entendu-e à ce sujet.

Bases légales: CDE art. 12; CEDH art. 8; Cst. art. 5, art. 11, art. 13, art. 15, art. 29, art. 36; CC art. 9, art. 19c, art. 28, art. 296, art. 302, art. 303; LPA art. 4a, art. 41; LHR art. 2, art. 5; HarmoS art. 3; Cst/GE art. 23, art. 219; LIP/GE art. 7, art. 10, art. 14, art. 37, art. 38, art. 114, art. 116; LSport/GE art. 11 al. 1; REPriv/GE art. 15.

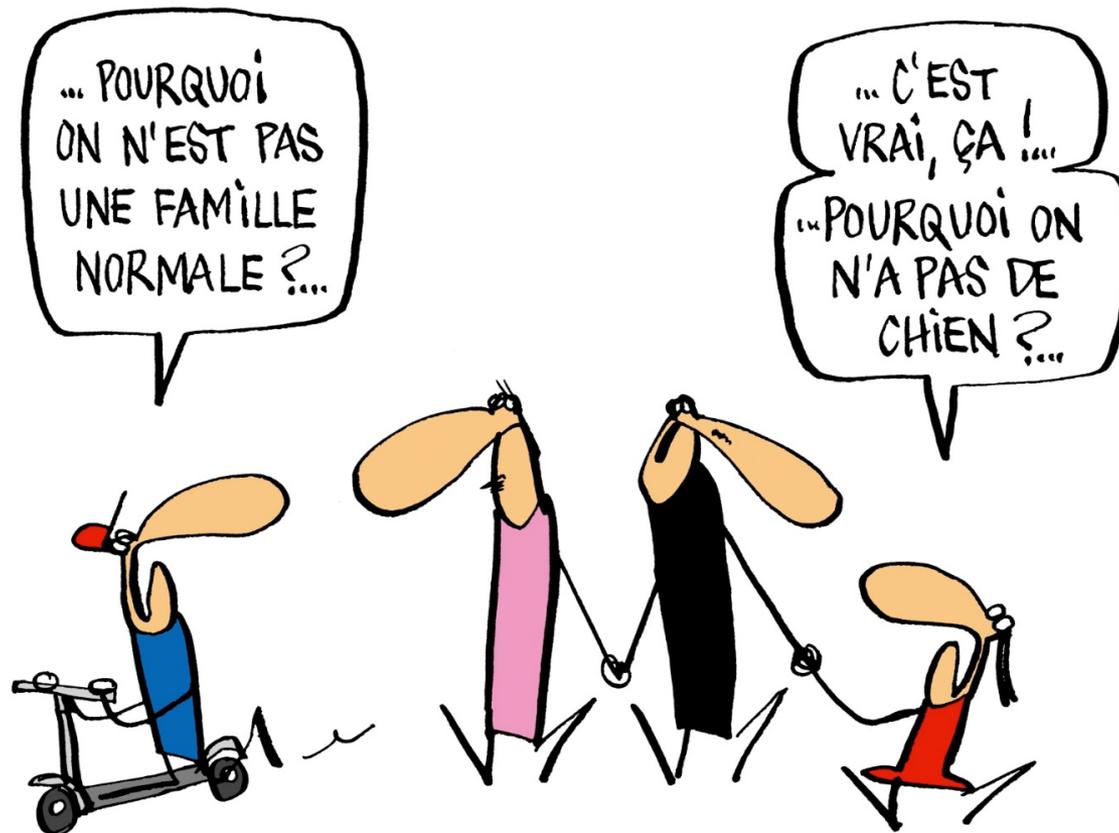
SEXUALITE

- Orientation affective
- Orientation sexuelle

LES PERSONNES LGBTIQ

- Lesbienne Orientation affective et sexuelle
 - Gay Orientation affective et sexuelle
 - Bi Orientation affective et sexuelle
 - Trans* Genre (identité)
 - Intersexe Sexe
 - Queer - Questioning Transversal
- 🎯 Davantage la cible de violences - Pas les mêmes droits

FAMILLES ARC-EN-CIEL



TRIADE : SYNTHÈSE

- Sexe (niveaux de sexuation)
- Genre (rôle, expression, identité)
- Sexualité (orientation affective et sexuelle)
- ◎ Autodéfinition - Autodétermination
- ◎ Bicatégorisation hiérarchisante +/-

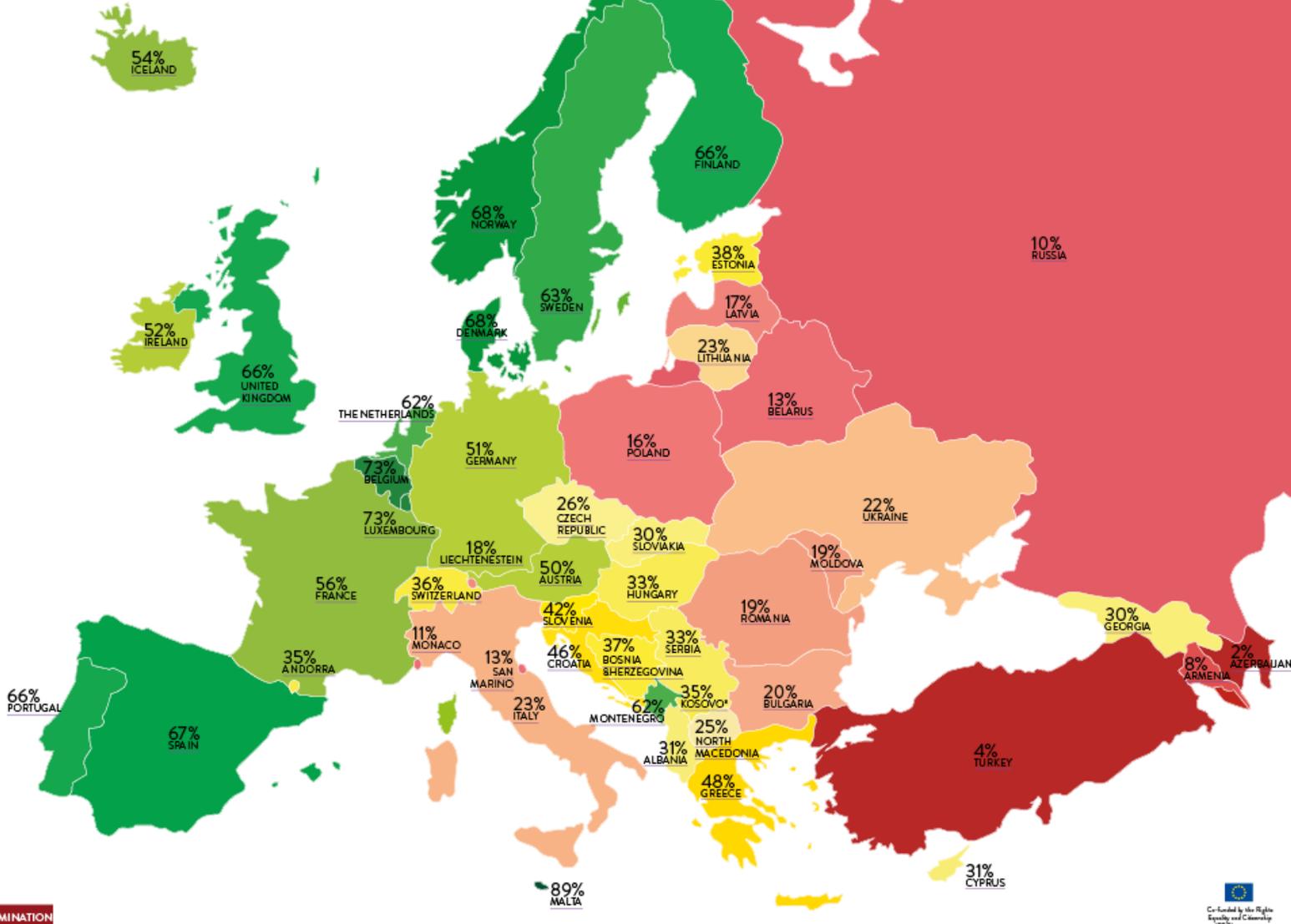
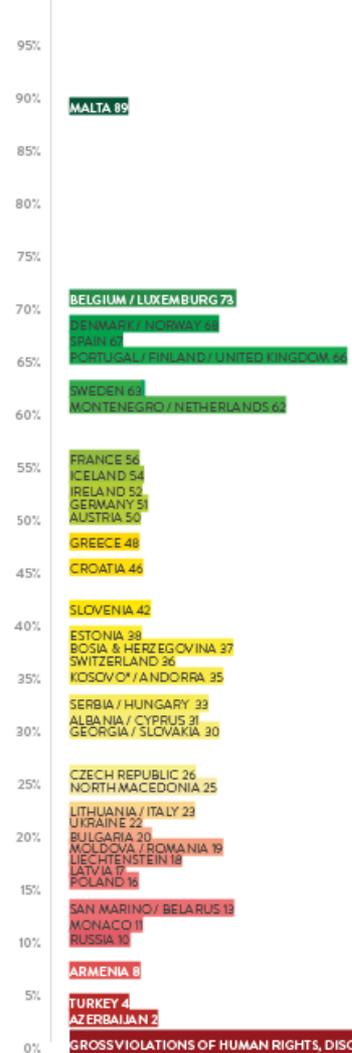
DISCRIMINATIONS

- Sexe : sexisme
- Genre : cissexisme
- Sexualité : hétérosexisme

RAINBOW MAP 2020

REFLECTING THE LEGAL AND POLICY HUMAN RIGHTS SITUATION OF LESBIAN, GAY, BISEXUAL, TRANS AND INTERSEX (LGBT) PEOPLE IN EUROPE

RESPECT OF HUMAN RIGHTS, FULL EQUALITY



CE N'EST DONC PAS

➤ Une affaire privée

➤ Un choix

Et quand bien même

➤ Une lubie

➤ Une mode

➤ Du prosélytisme

REPERCUSSIONS

« J'aime pas cette discrimination. Comme je suis bisexuelle, du coup quand les gens en parlent mal et tapent, ça me touche beaucoup parce qu'à l'école c'est beaucoup trop compliqué, y a beaucoup de gens qui ne sont pas d'accord, ils jugent et insultent. Peut-être qu'ils prennent à la rigolade, mais nous non, c'est sérieux et grave. Ça laisse des marques et ça ne donne plus envie d'aller à l'école, c'est trop violent ».

CONDITIONS D'APPRENTISSAGE

- Absentéisme
- Décrochage scolaire
- Absence ou perte de sentiment d'appartenance à l'école
- Blocage des aspirations scolaires et professionnelles

SENTIMENT DE DECALAGE

« Mais nous... je dis nous parce que voilà. Ceux qui se posent des questions. On n'a pas cette ligne, qui est tracée devant nous. On se dit pas : 'ouais je suis ça'. Je pense que c'est beaucoup plus simple pour une personne hétérosexuelle ».

SOCIALISATION EN NEGATIF

- Formulation à soi
- Formulation à autrui
- A qui parler ?
- A qui s'identifier ?
- Se construire sans
- Se construire contre (l'école, sa famille, la société, soi-même ; violences intériorisées)

SOLITUDE

« C'est pas facile dans ma classe et hors de la classe. J'essaie de cacher à tout le monde, personne sait donc personne peut me critiquer. En même temps, j'ai envie de dire à tout le monde, parce que c'est quand même un poids. Mais il n'y a personne pour m'aider (pleurs) ».

SUICIDES : SANTE PUBLIQUE

Tentatives de suicide 2 à 5 fois plus élevées

1 personne sur 4 ou 5

Encore plus hautes pour les élèves trans*

Principalement avant l'âge de 20 ans

Fréquemment autour du premier coming out

Notamment en raison des violences et du silence

(Dayer, 2017 ; Udrisard et al., 2021 sous presse)

« EN SECURITE NULLE PART »

(Dayer, 2013, 2016)

- Quels facteurs de protection ?
- Crainte du rejet dans les sphères scolaires, familiales, amicales
- Facteur de prévention déterminant : cohésion entre les adultes et soutien

INTERVENIR

SIGNIFIER SON DESACCORD ET SON SOUTIEN

« C'est le genre de personne, à chaque fois qu'il y a un propos homophobe ou transphobe, qui le reprend. Donc vraiment je savais qu'avec elle je pouvais en parler ».

NOMMER, C'EST FAIRE EXISTER

« Je trouve que si on fait des choses visibles dans l'école, ça peut vraiment aider. On peut se dire : 'Ok, on peut se sentir ... comme en sécurité. On peut se dire qu'il y a des gens qui nous comprennent' ».

BRISER LE TABOU

« Les profs ne se cachent jamais
de leur hétérosexualité »

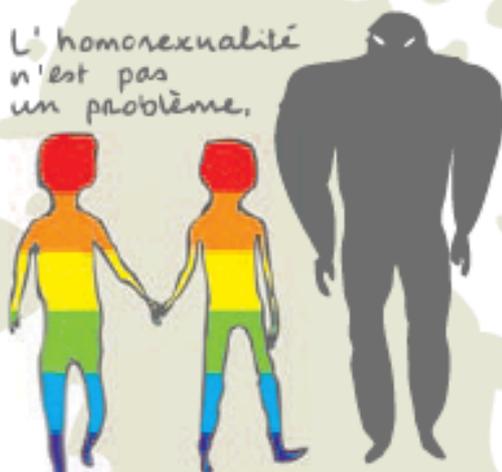
« Quand ma prof a dit qu'elle était lesbienne,
ça m'a sauvé la vie ».

APPRENDRE

« On parle tout le temps que des couples hétérosexuels à l'école. Quand on voit les livres et les textes qu'on nous donne... Pourquoi pas des couples homosexuels aussi et des familles arc-en-ciel ? Et des personnes trans* ? Et parler de ces questions dans le programme scolaire, dans les cours. Pas uniquement le 17 mai, même si c'est vraiment important, comme un devoir de mémoire. Je suis hétéro mais je kiffe trop quand on en parle pour de vrai. J'apprends ».

4 IDÉES SUR L'HOMOPHOBIE

L'homosexualité n'est pas un problème.



L'homophobie oui

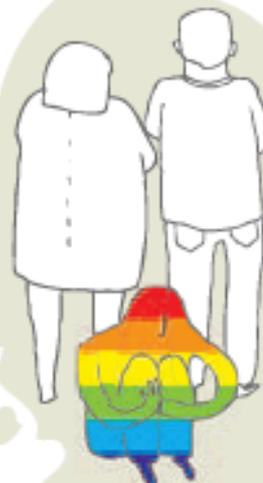
L'orientation sexuelle réelle ou supposée est la deuxième cause d'insultes et de harcèlement dans les écoles après la compulgence



Il n'y a pas que les personnes homosexuelles qui souffrent d'homophobie



Les jeunes homosexuel-le-s peuvent rarement compter sur le soutien de leur environnement (famille, école, ami-e-s, etc.)



(RE)AGIR

- Intervenir
- Prévenir
- Promouvoir
- 🎯 A chaud et à froid

LES COMING OUT

matilda.education



POSTURE ET PRATIQUES

AU QUOTIDIEN

- Utiliser un langage non discriminatoire
- Poser des questions ouvertes
- Diversifier les images et les exemples
- Ne pas partir du principe que l'ensemble des élèves sont cisgenres et hétérosexuel·le·s
- Ne pas confondre sexe - genre - sexualité
- Parler à ses collègues en cas de préoccupation, passer le témoin
- Réagir face aux violences

POSTURE ET PRATIQUES

ACCUEIL DE LA PAROLE DE L'ÉLÈVE

- « Merci de me parler et de me faire confiance »
- Respecter l'autodéfinition
- Demander si on a un doute : « Comment souhaites-tu que je t'appelle ? Quel prénom et pronom ? »
- Éviter de minimiser ou banaliser, de dire que ça va passer
- Se baser sur le vécu et le ressenti de l'élève

POSTURE ET PRATIQUES

ACCUEIL DE LA PAROLE DE L'ELEVE

- « Comment te sens-tu ? »
- « De quoi as-tu besoin? »
- Degré de gravité et d'urgence
- Orienter si nécessaire
- Rappeler les ressources internes et externes

RESSOURCES CANTONALES

- Unité PSPS : Respect de la diversité à l'école
- Associations : Vogay, Lilith
- Fondation : Agnodice
- Bureau vaudois Familles arc-en-ciel (mallette pédagogique)
- ◎ Matériel, affiches et autocollants
- ◎ Dates internationales : 17 mai et 11 octobre

GUIDES

DIVERSITÉ DE GENRE ET
D'ORIENTATION SEXUELLE (DIGOS)



MEMENTO
À L'USAGE DES INTERVENANT-E-S DE L'ÉCOLE


Fondation Agnodice

**Elèves
transgenres**

**Guide
de bonnes
pratiques**

lors d'une transition
de genre dans un
établissement scolaire
et de formation

ARTICULATION

➤ Plan individuel

Pédagogie égalitaire ; posture professionnelle

Pratiques non discriminatoires ; formation

➤ Plan collectif

Cohérence des pratiques ; démarche participative incluant les élèves

Communauté éducative ; implication des parents

➤ Plan institutionnel

Cadres légaux et organisationnels ; règlement et charte

Lignes claires et explicites, visibilité et lisibilité ; communication

ECOLE VAUDOISE

- Protéger l'intégrité des personnes LGBTIQ et des familles arc-en-ciel
- Respecter les élèves ainsi que les professionnel·le·s de l'école
- Apprendre et travailler dans des conditions sereines
- Ne pas tolérer les violences et les discriminations
- Avancer vers l'égalité
- Pouvoir être qui on est
- ◎ Ensemble de la communauté scolaire

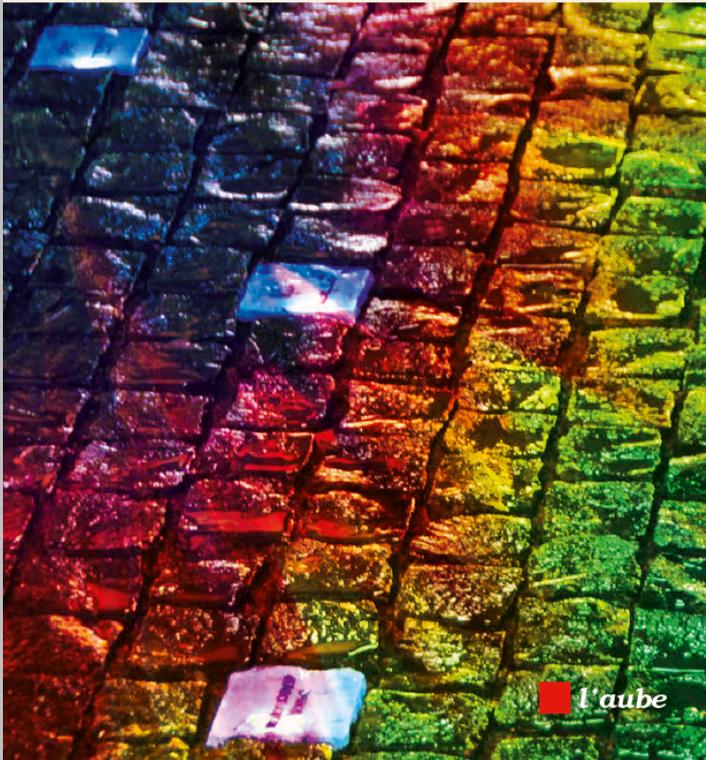
HORIZONS

- Plan d'action
- Formation
- Projet d'établissement en cours

ESSAI

CAROLINE DAYER
Sous les pavés, le genre

Hacker le sexisme



CAROLINE DAYER

le
**pouvoir
de l'injure**

Guide de prévention
des violences
et des discriminations

 l'aube

Plan d'action
pour la prévention et le traitement
de l'homophobie et de la transphobie
en contexte scolaire

3 axes

10 mesures

HOMOPHOBIE ET TRANSPHOBE

DIFFERENTES FORMES ET CONFIGURATIONS

- Entre élèves
- Entre professionnel·le·s
- Professionnel·le envers les élèves
- Etc.

A L'ECOLE, ETRE SOI NE VA PAS DE SOI

- Elèves LGBTIQ
- Professionnel·le·s LGBTIQ
- 🎯 « La pire période d'une vie »

A L'ECOLE, ETRE SOI NE VA PAS DE SOI

- Reconnaissance
- Violences
- Silence

AXE 1

Garantir un environnement d'apprentissage et de travail exempt de discriminations et respectueux de l'ensemble des personnes, quelle que soit leur orientation affective et sexuelle, leur genre, leur configuration familiale

AXE 2

Prévenir les violences homophobes et transphobes

Promouvoir le respect envers les personnes lesbiennes, gays, bissexuelles, trans*, intersexes, queer ou en questionnement (LGBTIQ)

AXE 3

Réagir face aux situations d'homophobie
ou de transphobie et les traiter

MESURES

<https://www.vd.ch/toutes-les-actualites/communiqués-de-presse/detail/communiqué/lutte-contre-l'homophobie-et-la-transphobie-dans-les-lieux-de-formation-1621238176/>